

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25
СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 25

С.В. Мельник

« 23 » 08 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 25
станции Крыловской
муниципального образования Ленинградский район
на 2022-2027 годы

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

МБДОУ детский сад комбинированного вида

№ 25 Протокол № 1

от « 23 » августа 2023 г.

Принята

Общим собранием работников

МБДОУ детский сад комбинированного вида

№ 25 Протокол № 1

от « 30 » августа 2023 г.

ст. Крыловская

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Паспорт Программы развития	
1.3 Информационная справка о МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25	9
1.4 Анализ кадрового потенциала	10
1.5 Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения	23
1.6 Ресурсное обеспечение реализации программы развития	
II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	25
2.1 Концептуальные основы программы развития	28
2.2 Миссия дошкольного учреждения	
III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	33
3.1 Основные этапы реализации программы развития	35
3.2 План действий по реализации программы развития	36
3.3 Ожидаемые результаты	
IV. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	37
V. ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	38
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район (далее ДОО) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются, как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования

Специфика программы развития ДОО состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в ДОО, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции посёлка.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация

программ по направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

- Программа развития ориентирована на:

Актуальность - ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность

Контролируемость - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в посёлке, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития ДООУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость совершенствования форм и методов работы по реализации прав детей и созданию полноценной развивающей среды также предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДООУ детский сад комбинированного вида № 25 на 2022-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 станции Крыловской муниципального образования Ленинградский район на 2022-2027 годы (далее Программа)
Статус Программы развития	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; • Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. Этапы реализации программы развития: 1. Организационно-подготовительный Цель - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. 2. Практический - этап реализации Цель - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада. 3. Аналитически-информационный этап Цель - анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
Авторы Программы	Заведующий дошкольным образовательным учреждением
Основные исполнители Программы	Коллектив МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25
Цель Программы	Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей комфортные условия всем участникам образовательного процесса.
Задачи Программы	1. Создать эмоционально благополучную, здоровьесберегающую, креативную образовательную среду, обеспечивающую успешный старт ребенка. 2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий по здоровьесбережению. 4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах. 5. Укрепить материально-техническую базу ДОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Создать эмоционально благополучную, здоровьесберегающую, креативную образовательную среду, обеспечивающую успешный старт	• Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. • Развитие физических качеств воспитанников.
2. Внедрить комплекс оздоровительно образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада	• Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий по здоровьесбережению.	• Обеспечение всех возрастных групп методической литературой, необходимой для реализации образовательной Программы дошкольного образования. • подборка дидактических игр.
4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах.	• Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения.
5. Укрепить материально-техническую базу ДОУ	• Приобретение нового спортивного оборудования. • Пополнение и обновление спортивного оборудования и инвентаря

Система организации контроля за реализацией Программы

Контроль за реализацией программы развития осуществляет ОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. ОУ несет ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

ФИО, должность, телефон руководителя программы

Заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25

Мельник Светлана Владимировна

8(86145) 76-5-53

Сайт ДОУ

<http://mbdou25-len.ucoz>

1.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25
Фактический (юридический) адрес	353761 Краснодарский край, Ленинградский район, ст.Крыловская, ул. Комсомольская, 18
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением (регистрационный № _____ от _____ г., серия _____ № _____)
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.15 до 17.45 часов, суббота, воскресенье - выходные

Учреждение открыто в 1982 году. Проектная мощность - 153 места. В учреждении функционирует 7 групп.

1.4. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Образовательный процесс с воспитанниками осуществляет 17 педагогов, из них 11 воспитателей и 6 специалистов: старший воспитатель - 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог - 1, учитель - логопед - 2.

Образование педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Образование педагогов			
		Высшее		Среднее профессиональное	
		кол - во	%	кол - во	%
2021-2022	17 ч.	4 ч.	23,6 %	13 ч.	76,4 %

Весь контингент педагогов ДОУ - это воспитатели и специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Характеристика квалификации педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Квалификационная категория			
		Высшая		I кв. категория	
		кол - во	%	кол - во	%
2021-2022	17 ч.	5 ч.	29,4 %	1 ч.	5,9%

Как видно из таблицы, основной процент составляют педагоги, имеющие первую квалификационную категорию.

Характеристика педагогов по стажу работы в ДОУ

Учебный год	Количество педагогов	Стаж работы									
		До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20-30 лет		Свыше 30 лет	
		Кол - во		Кол - во		Кол - во		Кол - во		Кол - во	
2021-2022	17 ч.	2 ч.	11,8 %	1 ч.	5,9 %	4 ч.	23,3 %	7 ч.	41,3 %	3 ч.	17,7 %

Вывод: Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного

образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В учреждении работает работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

1.5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доступность образования в ДОУ в динамике за 3 года.

В дошкольном образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовке ребенка к школе зависит от объединенных усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Цель психологического сопровождения в ОУ - содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Воспитательная работа в ДОУ в динамике за 3 года.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и

деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществлялась с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей.

Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общению со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают и моделируются новые задачи общения в различных жизненных ситуациях, как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание, как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии, также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (ООД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, дополнительная образовательная деятельность).

В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями.

Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: расширению знаний о кубанской народной культуре, традициям кубанского казачества; привитию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию российского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям, способности к конструктивному сотрудничеству с другими людьми.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование волевой и эмоциональной готовности к труду (в соответствии с возрастными особенностями и возможностями), элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

Анализ результатов образовательного процесса

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	Преобладает высокий уровень развития по физической культуре выпускников. Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации индивидуализации в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	- Уровень заболеваемости воспитанников остается примерно на одном уровне. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.	- Разработка системы мониторинга здоровья детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация физкультурных уголков в группах.
2. Уровень освоения основной образовательной Программы дошкольного образования	Уровень освоения Программы стабилен, составляет 96%	- Реализация основной образовательной Программы дошкольного образования	- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении Программы по речевому развитию. - Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении, у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи.	- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности.

3. Уровень достижений детей	Участие детей в различных конкурсах. Достижение призовых мест.	- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок.	Отсутствие свободного времени у родителей с целью поддержки детей в конкурсном движении.	Сотрудничество с социальными партнёрами. Организация конкурсов, выставок детского творчества.
4. Уровень психолого-педагогической поддержки	- Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	- Обеспечение эмоционального благополучия. Организация мероприятий для снятия утомляемости.	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются берегающие технологии при организации	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий развивающей и личностно ориентированной направленности

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование Коллектив педагогов достаточно стабильный. - 100% педагогов владеют навыками работы на ПК.	- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применении на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. - Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. - Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного.

Научно-методическое обеспечение	- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации основной образовательной Программе дошкольного образования согласно лицензии; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.	- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературой, источниками информации. - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности. - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.	- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. - Разработать методические рекомендации. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций, видеотеки и т.д.
Мотивационные условия	- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.	- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.	- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей в соответствии с новыми квалификационными требованиями.

Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. В том числе - в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей.	- Недостаточное использование современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	- Дооснастить современными ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми Программами и ФГОС.
---------------------------------	---	---	---

Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий,	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и развитие материально-технической базы учреждения.
Информационные условия	- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.	- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Недостаточно используется система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ.	- Разработать: показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год схемы анализа процесса в разных видах детской деятельности. - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.